## Kompetencemål for Idræt, 1.-6. klassetrin

Idræt omhandler kroppens og bevægelsens tværvidenskabelige betydning for det enkelte menneskes udvikling og læring.

**Kompetenceområder**

Kompetenceområde 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed

Kompetenceområde 2: Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Kompetenceområde 4: Idrættens værdier og kultur

**Kompetenceområde 1**: Kompetenceområdet beskæftiger sig med udvikling af alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer.

**Kompetencemål:** Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer.

| **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om |
|---|---|
| beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk, | bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk, |
| analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk, | anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber, |
| udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori, | didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt, |
| etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it, | motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer, |
| anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning og | fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen og |
| analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning. | sikkerhed i idrætsundervisningen. |

**Kompetenceområde 2:** Kompetenceområdet beskæftiger sig med viden om og undervisning i tværvidenskabelige tilgange til krop, træning og trivsel.

**Kompetencemål:** Den studerende kan anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel.

| **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om |
|---|---|
| varetage undervisning i teori og praksis om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning, | træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning, |
| udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests, | fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it, |
| forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader, | forebyggelse og håndtering af idrætsskader, |
| varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel, | samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed, |
| varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel, og | sammenhænge mellem krop, træning og trivsel og |
| analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed. | sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed. |

**Kompetenceområde 3:** Kompetenceområdet beskæftiger sig med idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin.

**Kompetencemål:** Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på 1.-6. klassetrin.

| **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om |
|---|---|
| begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret læringsmålstyret idrætsundervisning med vægt på læringsmål, inklusion, progression og evaluering, | elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet, |
| begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring, | evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring, |
| begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum, | leg som mål og pædagogisk middel i undervisningen, |
| begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop, træning og idræt og | idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet og |
| udarbejde og gennemføre opvarmnings- og træningsprogrammer. | opvarmnings- og grundtræningselementer, -principper og formål. |

**Kompetenceområde 4:** Kompetenceområdet beskæftiger sig med idrættens kulturelle mangfoldighed og udvikling samt fagets sammenhæng med elevens sociale og personlige udvikling.

**Kompetencemål:** Den studerende kan analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling.

| **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om |
|---|---|
| analysere og formidle forskelligartede idrætskulturer, | idrætskulturers struktur, normer og værdier, |
| analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur, | skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv, |
| udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum, | idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum, |
| udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elevers personlige og sociale udvikling, og | inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber og |
| udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde. | idrætsteorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning. |

## Prøven i undervisningsfaget Idræt, 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

*1. delprøve: Praktisk prøve*

Den studerende udarbejder en idrætsdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en idrætsfaglig problemstilling, som den studerende redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til idrætsfagets mål. Synopsis indgår i bedømmelsen. Den idrætsdidaktiske synopsis danner udgangspunkt for en idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer egne alsidige idrætslige færdigheder og idrætsdidaktiske kompetencer med henblik på at kunne undervise i faget idræt

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

*2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den praktiske prøve og den udarbejdede synopsis. I den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere en opfyldelse af fagets kompetencemål.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid for de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted